

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Московский государственный лингвистический университет»  
Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске (филиал)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МГЛУ ЕАЛИ

доктор филологических наук,  
профессор А. М. Каплуненко

ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ  
ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Направление**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Иркутск 2014

Программа вступительного испытания по теоретическим основам психолого-педагогической деятельности включает содержание профилирующих учебных дисциплин, входящих в основную образовательную программу высшего профессионального образования, по которой осуществляется подготовка студентов, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (уровень бакалавра или специалиста).

Поступающий в магистратуру должен продемонстрировать уровень владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., приказом Минобрнауки от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования», приказом Минобрнауки от 19 декабря 2013 года N 1367 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета», приказом Минобрнауки от 26.08.2014 № 839 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета на 2015/2016 учебный год», Правилами приема в Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске – филиал ФГБОУ ВПО МГЛУ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета в 2015-2016 учебном году.

Составители программы:

Никулина Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры конфликтологии и безопасности жизнедеятельности

Ушева Татьяна Федоровна, к.п.н., доцент кафедры конфликтологии и безопасности жизнедеятельности

## 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа описывает цели, содержание, форму, процедуру, критерии оценки и основную литературу, которая рекомендуется кафедрой конфликтологии и безопасности жизнедеятельности при подготовке к вступительному испытанию в магистратуру направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профильная направленность «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

Содержание программы охватывает вопросы, отражающие важнейшие фундаментальные понятия и факты предметной области педагогики и психологии, и опирается на изученные в рамках подготовки дипломированных специалистов по психолого-педагогическим специальностям, бакалавров психолого-педагогического образования по направлению «Психолого-педагогическое образование», дисциплины: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Педагогическая антропология», «Психология».

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**Цель** вступительного испытания заключается в определении у поступающих базового уровня подготовки в предметной области психологии и педагогики, необходимого для обучения в магистратуре по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

**Задачи** вступительного испытания:

- выявить уровень владения категориальным аппаратом гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля психологии и педагогики;
- выявить уровень владения полными, глубокими и систематическими знаниями о психолого-педагогических закономерностях современного мира;
- выявить систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- определить наличие навыков применения современных теорий и аналитических умений в решении практических задач.

### 3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТАМ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Поступающий в магистратуру должен продемонстрировать:

- владение понятийно-терминологическим аппаратом психологии и педагогики;
- владение культурой мышления, умениями анализа, обобщения информации, выделения проблем и определения способов их решения;
- умение оперировать научно-педагогической, предметной и методологической терминологией, информацию в широком социокультурном контексте, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию;
- владение знаниями методологического аспекта проведения исследований, умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение этикой и культурой устной речи и межличностного взаимодействия.

К ответу абитуриентов на вступительном испытании предъявляются следующие требования:

- может дать научное определение, характеризующее вопрос в психологическом, теоретико-педагогическом и социально-историческом аспектах;
- провести доказательство, подтверждающее теоретические положения, сформулированные в ответах, примерами и иллюстрациями из современной практики образовательно-воспитательного процесса.

В ответе на вопрос абитуриенты должны продемонстрировать их профессиональную компетентность в важнейших вопросах психологии и педагогики.

Абитуриенты должны дать теоретическое обоснование проблемы с приведением не менее трех альтернативных точек зрения в науке, показать знания различных подходов к ее решению у различных авторов, проявляя при этом умение использовать научно-методическую литературу, показать знания тенденций дальнейшего развития педагогики, результатов важнейших исследований российских и зарубежных ученых.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

#### 4.1. Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела и включаемых в него тем	Содержание раздела	Номера источников из списка литературы
<b>I Раздел «Психология»</b>			
1	Предмет психологии	Место психологии в системе наук о человеке. Связь психологии с педагогикой,	Основная литература:

	и методы исследования в психологии	общей психологией, возрастной психологией, социальной психологией, частными методиками. Задачи психологии. Структура педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Классификация методов. Источники информации как основания методов психологии. Наблюдение и эксперимент как методы исследования. Обучающий и воспитывающий эксперименты. Развитие принципов и технологий формирующего (генетико-преобразующего) эксперимента. Анкеты и их виды. Беседа. Опрос. Анализ продуктов деятельности. Методы обработки и интерпретации данных исследования. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Использование результатов исследования в практической деятельности.	1,4-5,7-8,11, 13; дополнительная литература: 4,6,8
2	Теории психического развития человека	Психоаналитическая теория З. Фрейда. Психоаналитические методы изучения психологических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Стадии развития личности по З. Фрейду. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия и стадии психосоциального развития по Э. Эриксону. Индивидуальная теория А. Адлера; аналитическая теория К. Юнга; гуманистическая теория А. Маслоу; гештальт-подход Ф. Перлза, трансактный анализ Э. Берна; диалектический гуманизм Э. Фромма.	Основная литература: 1,4,7-8,11-13; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9
3	Структурные звенья самосознания, их генезис	Психологические подходы к проблеме самосознания (И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Подходы к выделению критериев самосознания (В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, З. Фрейд, Э. Шпрангер, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко). Глобальная «Я-концепция»: аспекты, модальности, компоненты установки. Этапы развития самосознания (ранний возраст, дошкольный и школьный возраст). Уровни самосознания (по В.В.	Основная литература: 1,4,7-8,11-13; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9 Интернет-источники: 1-5

		Столину): уровень органического самосознания, уровень индивидуального сознания, уровень личностного самосознания.	
4	Проблема периодизации и психического развития	Проблема периодизации психического развития в работах Л. С. Выготского, его классификация периодизаций. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Законы о периодизации детского развития. Понятие возраста, его подвиды. Особенности психологического возраста. Психоаналитическая периодизация З.Фрейда. Стадии психосоциального развития личности Э.Эриксона. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже. Периодизация когнитивного развития.	Основная литература: 1,4,6-8,11-13; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9 Интернет-источники: 1-5
5	Концепции обучения и их психологические основания	Структура учебной деятельности. Концепции обучения и их психологические основания: развивающее обучение (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин); проблемное обучение (В. Оконь, М. И. Махмутов и др.); программированного обучения (Б. Скиннер и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.). Общие принципы построения учебных предметов.	Основная литература: 1,4,7-8,11-13; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9 Интернет-источники: 1-5
6	Структура педагогической деятельности	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, её основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, её целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Педагогическое общение. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Педагогический такт.	Основная литература: 1,4,7-8,11-13; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9
7	Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности: биологический, социологический, индивидуально-психологический, социально-психологический и др. Понятие «ментальность», «социотип», «архетип», «ценность», «смысловая сфера»,	Основная литература: 1,4,7-8,11-13; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9

	социального поведения человека	«мотивация». Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича; ориентационная анкета Б. М. Басса; методика предельных смыслов Д. А. Леонтьева; тест смысложизненных ориентации; методика «Осознанность жизненных целей». Социально-психологическая диагностика когнитивных и «Я»-характеристик личности: самооценки, соотношений и отношений; диагностика социально-психологической компетентности личности; статусно-ролевых характеристик личности; социальных чувств и эмоциональной сферы личности. Проблема прогнозирования социального поведения человека.	
8	Психология педагогического общения.	Различные подходы к определению педагогического общения. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия. Структура и функции педагогического общения. Сравнительный анализ монологического и диалогического стилей педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Социальная перцепция, ее стереотипность. Межличностные отношения в структуре педагогического взаимодействия. Механизмы межличностных отношений в процессе обучения и воспитания. Рефлексия, эмпатия в педагогическом общении.	Основная литература: 1,4,7-8,11-13; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9 Интернет-источники: 1-5
9	Основы семейного консультирования	Развитие практики семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Этапы психологического консультирования семьи.	Основная литература: 1,4,7,11; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9 Интернет-источники: 1-5
10	Социально-психологические аспекты этнопсихологии	Психологическая характеристика этноса (Чебоксаров; В. И. Козлов, Ю. В. Бромлей и др.). Понятие этнической общности, групп и основные процессы внутри них. Классификация этнических общностей (элементарные этнические единицы, субэтнические подразделения, макроэтнические единицы). Типы	Основная литература: 1,4,7-8,11-13; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9 Интернет-источники: 1-5

		этнических групп: кланы, племя, народы, нации (Л. Морган, Ю. В. Бромлей). Ценности этноса (его нормы) — социальная норма этноса, психологическая норма этноса. Способы существования этносов: зарождение, расширение, снижение уровня активности, переход в гомеостаз, т.е. статическое существование этноса. Этнические процессы в группах. Процессы этнического объединения (консолидация, ассимиляция и интеграция); процессы этнического разъединения (В. И. Козлов и др.).	
11	Основные аспекты психологии субъекта профессиональной деятельности	Когнитивные, регулятивные, эмоционально-волевые, коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности. Профессионально важные качества. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Мотивация трудовой деятельности.	Основная литература: 1,4,7-8,11-13; дополнительная литература: 1,7 Интернет-источники: 1-5
12	Основные направления и виды деятельности практического психолога системы образования	Организация различных видов деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Консультативная деятельность. Психолого-педагогический консилиум. Основные задачи, направления, составляющие психологической службы.	Основная литература: 4,7,8; дополнительная литература: 1,7 Интернет-источники: 1-5
13	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	Основные цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Связь психолого-педагогической коррекции и психотерапии. Их основные отличия. Наиболее распространенные направления психолого-педагогической коррекции: психоаналитическое, гуманистическое, бихевиористическое, интегративное. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Основные виды психолого-педагогической коррекции: развитие познавательной сферы и коррекция эмоциональных состояний. Общие методы психолого-педагогической коррекции: убеждение, личный пример, поощрение, наказание. Использование игровых	Основная литература: 1,4,7-8,11-13; дополнительная литература: 1,7 Интернет-источники: 1-5

		технологий для коррекции и развития познавательной и эмоциональной сферы личности. Недостатки, которые могут быть подвергнуты психолого-педагогической коррекции. Групповые и индивидуальные формы работы. Психопрофилактика и ее основные принципы.	
14	Особенности современной семьи, ее структура, динамика	Различные категории современной семьи. Современная модель семьи, её особенности. Психологически благополучные и неблагополучные семьи. Психологическое здоровье современной семьи. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Период ухода. Молодая семья, её задачи и особенности. Зрелая семья.	Основная литература: 4,8,11; дополнительная литература: 1,7 Интернет-источники: 1-5
15	Психолого-педагогический тренинг, его цели, задачи, виды	Понятие тренинга в современной психолого-педагогической науке. Место дисциплины в системе подготовки специалиста и связь курса с другими психологическими дисциплинами: основы общей психологии, социальная психология, психодиагностика, психологическая коррекция и психотерапия. Главные отличительные признаки и цели группового обучения, групповой психотерапии, социально-психологического тренинга. Методы психологического воздействия на личность. Общая характеристика методов активного обучения. Дискуссионные и игровые методы. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Виды тренинга: в зависимости от способа создания группы, в зависимости от целей тренинга. Технология проектирования тренинговых программ. Принципы проектирования тренинговых программ: принцип проблемности, принцип моделирования, исследовательский принцип, принцип обратной связи и новизны, принцип поэтапности. Постановка цели. Постановка задач. Определение значимых характеристик группы. Выбор основной сферы воздействия. Определение	Основная литература: 1,4,7-8,11-13; дополнительная литература: 1,7 Интернет-источники: 1-5

		длительности ведения группы и режима ее работы. Составление плана-макета всего тренинга (тематический план) и плана макета каждого отдельного занятия.	
16	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа	Профессиональная позиция практического психолога образования. Личностные качества практического психолога образования. Специфика работы практического психолога в образовательных учреждениях различного типа (ДОУ, школа, школа-интернат, гимназия, лицей, учреждения дополнительного образования).	Основная литература: 1,4,7-8,12; дополнительная литература: 1,6, 7,8 Интернет-источники: 1-5
17	Понятие и содержание конфликта	Понятие конфликта, его сущность и структура. История становления конфликтологии за рубежом и в России. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Классификация конфликтов, основные причины конфликтов. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Типология конфликтов по В. П. Шейнову. Внешние стратегии поведения в конфликте по К.Томасу. Формы завершения и способы разрешения конфликта. Модели поведения личности в конфликте.	Основная литература: 5,9; дополнительная литература: 1,7 Интернет-источники: 1-5
18	Основные психотерапевтические подходы и направления	Теоретические основы психотерапии. Определение, предмет, объект, цель и задачи дисциплины. История развития представлений о психотерапии. Психотерапия и ее связь с другими отраслями практической психологии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Психологические механизмы психотерапевтического эффекта. Средства психотерапевтического воздействия. Позиция клиента и психолога. Основные направления современной психотерапии (психоаналитическая, поведенческая, гуманистическая и интегративная). Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).	Основная литература: 1,4,7-8,11; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9 Интернет-источники: 1,3,5
19	Психология межличност	Проблема общественных и межличностных отношений, их отличие. Метод изучения	Основная литература:

	ных отношений	межличностных отношений. Показатели метода социометрии. Понятие общения, его виды, структура: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Механизмы перцептивной стороны: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция. Взаимодействие в межличностном общении: эффект «ореола», «стереотипизации», «установок», «первичности». Теория каузальной атрибуции, ее ошибки.	3,6,7; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9
20	Математические основы обработки данных в психологии	Методы статистической обработки экспериментальных данных. Первичные методы. Вторичные методы. Выборочная дисперсия. Среднее квадратичное отклонение (выборочное отклонение). Медиана. Мода. Гауссовский (нормальный) закон распределения экспериментальных данных. Корреляционный анализ. Парная корреляция. Ранговая корреляция. Факторный анализ.	Основная литература: 8,13; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9
<b>II Раздел «Педагогика»</b>			
1	Педагогика как наука	Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки. Фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии и других наук как часть методологии педагогики; системный, личностный, деятельностный подходы. Методы и логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: педагогические, психологические, социологические, математические методы.	Основная литература: 1, 6,7,9, 13,14; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9 Интернет-источники: 6-7
2	Личность ребенка как объект и субъект воспитания	Понятие личности. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности. Теории развития и формирования личности в истории педагогической мысли. Современная наука о роли отдельных	Основная литература: 1, 6,7,9, 13,14; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9 Интернет-

		факторов. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности. Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения. Роль активности личности в ее формировании и развитии. Самовоспитание, самообразование, обучение и развитие.	источники: 6-7
3	Педагогический процесс	Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс в истории российской и советской педагогики. Проблема единства учебного и воспитательного процесса и возвращение к понятию «педагогический процесс» в 70–80-е годы. Основные компоненты педагогического процесса; движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образование, развитие, социализация личности. Целостность педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения. Понятие принципов (законов) и закономерностей педагогического процесса. Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития. Единство и взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса.	Основная литература: 1, 6,7,9, 13,14; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9 Интернет-источники: 6-7
4	Сущность воспитания	Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Понятие «воспитание» в современной педагогической науке. Историческая обусловленность воспитания в различных общественно-экономических формациях. Сущность процесса воспитания, его особенности и основные характеристики. Структура воспитательного процесса.	Основная литература: 1, 6,7,9, 13,14; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9 Интернет-источники: 6-7

		Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.	
5	Закономерности и принципы воспитания	<p>Понятие закономерностей воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями условиями; взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; обусловленность воспитания активностью формируемой личностью в организуемой деятельности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; взаимосвязь коллектива и личности в воспитании; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм воспитания. Понятие принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; единство сознания и поведения, воспитание в труде, комплексный подход к воспитанию, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, единство педагогических требований школы, семьи и общественности. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.</p>	<p>Основная литература: 1, 6,7,9, 13; дополнительная литература: 1,7 Интернет-источники: 6-7</p>
6	Цели и задачи воспитания	<p>Место цели воспитания в воспитательной системе. Объективный и закономерный характер цели воспитания; историческая обусловленность цели и характера воспитания в различных общественно-экономических формациях. Развитие представлений о цели воспитания в истории философской и педагогической мысли. Краткая характеристика различных подходов к цели воспитания (гуманистический, анархистский, гедонистический, авторитарный и т.д.). Всестороннее, гармоническое развитие личности как одна из ведущих идей в</p>	<p>Основная литература: 1, 6,7,9, 13,14; ; дополнительная литература: 1,7 Интернет-источники: 6-7</p>

		истории отечественной и зарубежной педагогики, ее разработка в советской педагогике. Взаимосвязь общественных, национальных и индивидуально-личностных ценностей. Цель и задачи воспитания школьников. Реализм цели и задач воспитания в современной школе.	
7	Содержание воспитания	Традиционный подход к содержанию воспитания. Формирование основ научного мировоззрения учащихся. Умственное воспитание (развитие умственных сил и способностей; вооружение системой знаний, умений и навыков; формирование потребности в знаниях, культуры умственного труда). Система умственного воспитания в современной школе. Нравственное воспитание как воспитание отношения к общечеловеческим моральным ценностям. Понятие «Нравственная культура личности». Этапы нравственного формирования личности. Формы нравственного воспитания. Система нравственного воспитания в современной школе. Сущность физического воспитания, его цель, основные задачи. Роль физического воспитания во всестороннем развитии личности учащихся. Пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками учащихся. Система физического воспитания в современной школе. Сущность, цели и задачи эстетического воспитания и его влияние на духовное развитие личности. Психологические основы эстетического воспитания. Компоненты эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в современной школе.	Основная литература: 1, 6,7,9, 13,14; дополнительная литература: 1,7 Интернет-источники: 6-7
8	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся	Трудовое воспитание. Виды труда. Методика организации детского труда. Система трудового воспитания в современной школе. Профориентационная работа, виды профориентации. Экономическое просвещение учащихся.	Основная литература: 1, 6,7,9, 13,14; дополнительная литература: 1,7 Интернет-источники: 6-7
9	Коллектив и личность	Понятие и сущность ученического коллектива как социально-педагогического	Основная литература:

		<p>явления. Теория коллектива А.С. Макаренко (типы детских коллективов, воспитательные функции, динамика и этапы развития, система перспективных линий, традиции, методика формирования и развития коллектива). Развитие теории коллектива видными советскими учеными А.В. Петровским, В.Н. Коротовым, Л.Ю. Гординым, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, А.Н. Лутошкиным, В.А. Каракоровым и др. Методика коллективного творческого воспитания. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности. Современные подходы к проблеме коллектива и личности. Критика авторитарных аспектов влияния коллектива на личность с позиции гуманистического подхода к воспитанию ребенка.</p>	<p>1,2,9; дополнительная литература: 1,7 Интернет-источники: 6-7</p>
10	Система методов воспитания	<p>Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Лекции, беседы, диспуты. Роль примера в воспитании. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций. Игра. Методы стимулирования деятельности и поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Соревнование. Поощрение. Наказание. Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Педагогическая техника.</p>	<p>Основная литература: 1, 6,7,9, 13,14; дополнительная литература: 1,6, 7,8 Интернет-источники: 6-7</p>
11	Воспитательная система школы	<p>Понятия «воспитательная система школы», «система воспитания», «система воспитательной работы». Воспитательная система как целостный социальный организм в теории и практике зарубежной и отечественной педагогики и школы. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы</p>	<p>Основная литература: 1, 6,7,9, 13,14; дополнительная литература: 1,7</p>

		школы. Воспитательная система школы как педагогическое явление современности. Опыт учителей — новаторов, характеристика авторских воспитательных систем.	
12	Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе	Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции обучения: традиционная, педоцентристская, современные концепции. Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе. Двусторонний характер процесса обучения. Методологическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, форма организации и результаты. Различные подходы к обучению: личностно-ориентированный, деятельностный, системный.	Основная литература: 1, 6,7,9, 13,14; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9
13	Законы, закономерности и принципы обучения	Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения. Понятие принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип воспитывающего обучения. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности обучения. Характеристика правил названных принципов. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.	Основная литература: 1, 6,7,9, 13,14; дополнительная литература: 1,7 Интернет-источники: 6-7
14	Содержание	Понятие о содержании образования.	Основная

	образования	Содержание образования как историческая категория. Структура содержания образования; информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания (знания, умения, навыки). Факторы, влияющие на содержание образования. Научные основы определения содержания образования; критерии отбора основ наук. Виды образования: общее, политехническое, профессиональное, их взаимосвязь.	литература: 1, 6,7,9, 13,14; дополнительная литература: 1,6, 7,8,13;
15	Методы и средства обучения	Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Традиционная классификация методов обучения по способам передачи информации (источникам знаний, умений, навыков): словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение, учебная дискуссия), наглядные (демонстрация, наблюдение), практические (управление, практикум, лабораторная работа), работа с книгой. Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.). Применение компьютеров в учебном процессе. Выбор оптимального сочетания методов обучения.	Основная литература: 1, 6,7,9, 13,14; дополнительная литература: 1,7,13; Интернет-источники: 6-7
16	Формы организации обучения	Понятие о формах организации обучения. Урок — основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы. Типология и структура уроков. Гибкость структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке. Коллективный способ обучения. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Другие формы организации обучения: факультатив, учебная экскурсия, консультация,	Основная литература: 1, 6,7,9, 13,14; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9

		собеседование, семинар, домашняя работа учащихся.	
17	Диагностика, контроль и оценка учебной деятельности учащихся	Соотношение в педагогической литературе понятий «диагностика» и «контроль». Функции контроля и оценки. Психолого-педагогические требования к организации контроля и оценки. Виды контроля (диагностический, текущий, тематический, итоговый). Методы контроля. Формы контроля. Взаимосвязь результатов обучения и их оценки. Система оценки знаний учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические проблемы оценивания знаний учащихся. Творческий подход к контролю и оценке в практике учителей—новаторов.	Основная литература: 1, 6,7,9, 13,14; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9
18	Понятие о системе образования	Сравнительная характеристика ее основных звеньев в Российской Федерации и за рубежом (управление и финансирование, дошкольное образование, элементарная школа, средняя школа, профессиональная школа, образование взрослых). Основные принципы и тенденции развития образования в Российской Федерации.	Основная литература: 1, 6,7,9, 13,14; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9
19	Управление образовательными системами	Понятие управления государственного образовательного учреждения и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.	Основная литература: 1, 6,7,9, 13,14; дополнительная литература: 2,3,4,5,6,9
20	Демократизация и гуманизация образовательного воспитательного процесса	Демократизация школы — объективная потребность развития общества. Проблема демократизации и формирование личности школьника, способной к самостоятельным, творческим действиям. Демократизация организации учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением. Самоуправление учащихся.	Основная литература: 1, 6,7,9, 13,14; дополнительная литература:

	<p>Демократизация и учитель: право на самостоятельность, составление своих вариантов программ, выбор форм обучения, методов, средств. Демократизация отношений между руководителями, учителями, учащимися и родителями. Гуманная педагогика как основа гуманизации обучения и воспитания учащихся. Понятие гуманизации, основные направления ее реализации в образовательно-воспитательном процессе. Проблема всестороннего изучения личности учащихся.</p>	<p>2,3,4,5,6,9; Интернет-источники: 6-7</p>
--	---	---

## **4.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### **РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ**

1. Теории психического развития человека.
2. Структурные звенья самосознания, их генезис.
3. Проблема периодизации психического развития.
4. Концепции обучения и их психологические основания.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
7. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека.
8. Основы семейного консультирования.
9. Основные аспекты психологии субъекта профессиональной деятельности.
10. Основные направления и виды деятельности практического психолога в системе образования.
11. Структурные компоненты психологического консультирования.
12. Группа как социально-психологический феномен.
13. Основные психолого-педагогические, коррекционные подходы и технологии.
14. Особенности современной семьи, её структура и динамика.
15. Психолого-педагогический тренинг, его цели, задачи, виды.
16. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.
17. Понятие и содержание конфликта.
18. Основные психотерапевтические подходы и направления.
19. Психология межличностных отношений.
20. Математические основы обработки данных в психологии.

### **РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА**

1. Педагогика как наука.

2. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.
3. Педагогический процесс.
4. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.
5. Закономерности и принципы воспитания.
6. Цели и задачи воспитания.
7. Содержание воспитания.
8. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.
9. Коллектив и личность.
10. Система методов воспитания.
11. Воспитательная система школы.
12. Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе.
13. Законы, закономерности и принципы обучения.
14. Содержание образования.
15. Методы и средства обучения.
16. Формы организации обучения.
17. Диагностика, контроль и оценка учебной деятельности учащихся.
18. Понятие о системе образования.
19. Управление образовательными системами.
20. Демократизация и гуманизация образовательно-воспитательного процесса.

## **5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Форма проведения вступительного испытания – собеседование. Собеседование ориентировано на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на выявление предметного поля предстоящего исследования и готовности к его осуществлению.

Формулировка вопросов ориентирует абитуриента на проблемное изложение и многоплановый анализ материала с позиций психолого-педагогических подходов к профессиональной деятельности. Вопросы формулируются достаточно объемно, что позволяет абитуриенту в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа. Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Оценка ответов поступающего осуществляется по 100 бальной шкале.

Оценка	Обоснование	Количество баллов
«отлично»	1. Логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники	0 - 20 б.
	2. Глубокое знание базовых педагогических и	0 - 20 б.

	психологических понятий и теорий	
	3. Развернутое аргументирование выдвигаемых положений	0 - 20 б.
	4. Убедительные примеры из практики образования, научной и методической литературы	0 - 20 б.
	5. Определение собственной позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме	0 - 20 б.
Максимальное количество баллов		100
«хорошо»	1. Изложение вопроса с опорой на разнообразные источники	0 – 17 б.
	2. Владение базовыми педагогическими и психологическими понятиями и теориями	0 – 17 б.
	3. Подтверждение выдвигаемых теоретических положений примерами	0 – 17 б.
	4. Привлечение примеров из практики образования и собственного опыта	0 – 17 б.
	5. Обобщение позиций исследователей в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме	0 – 17 б.
Максимальное количество баллов		85
«удовлетворительно»	1. Недостаточное полное раскрытие вопроса с привлечением одного - двух источников	0 -15 б.
	2. Наличие общего представления о базовых понятиях и теориях	0 -15 б.
	3. Недостаточное аргументирование выдвигаемых положений	0 -15 б.
	4. Недостаток примеров из практики образования и собственного опыта	0 -15 б.
	5. Недостаточное обобщение позиций исследователей в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме	0 -15 б.
Максимальное количество баллов		75

### Соответствие баллов академической оценке

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
59 и ниже	2 (неудовлетворительно)
60 – 75	3 (удовлетворительно)
76 – 85	4 (хорошо)
86 – 100	5 (отлично)

## 7. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

### а) Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, - С.-Пб.: Питер. - 2014. - 586 с.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов / Т.В. Габай, - М.- 2014.- 488 с.
3. Головина Н.Ф. Педагогика: учебник для вузов / Н.Ф. Головина, - М: Академия.- 2014.- 632 с.
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.
5. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2012. - 348 с.
7. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
8. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
9. Пидкасистый П.И. Педагогика. / П.И. Пидкасистый - М. : Академия, 2014. - 496 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 490 с.
11. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан. - М. ; СПб. ; Воронеж : ПИТЕР, 2010. - 432 с.
12. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 496 с.
13. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 636 с.
14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [минобрнауки.рф/документы/2974](http://минобрнауки.рф/документы/2974) (дата обращения: 01.04.2015).

### б) Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] : научное издание / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. - М. : АСТ : Астрель, 2005. - 671 с.
2. Гуревич, П. С. Психология личности [Текст] : учебник для студентов / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2011. - 559с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 208 с.
4. Джуринский А. Н. История педагогики и образования [Текст] : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский, 2011. - 675 с.

5. Лебедев, О. Е. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. Е. Лебедев. - М. : Логос, 2012. - 232 с.
6. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб. ; Воронеж : ПИТЕР, 2009. - 583 с.
7. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2012. - 160 с.
8. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2012. - 480 с.
9. Социальная психология [Текст] : учеб.- метод. пособие для студентов : в 2 ч. / авт.- сост. А. Ф. Булнаева [и др.] . - Иркутск : ИГЛУ, 2014. Ч. 1. - 2014. - 71 с.
10. Социальная психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов : в 2 ч. / авт.- сост. А. Ф. Булнаева [и др.] . - Иркутск : ИГЛУ, 2014. Ч. 2. - 2014. - 75 с. : ил.
11. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - 6-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 541 с.
12. Горосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов. Издательство: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012 г. - 352 с.
13. Ушева Т.Ф. Диагностика сформированности рефлексивных умений у младших школьников / Т.Ф. ушева. - Волгоград: Учитель, 2015. - 41 с.
14. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.

#### в) Интернет-источники

1. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki> (дата обращения: (08.04.2015)).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, URL: [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?) (дата обращения: (01.04.2015)).
3. Персональный сайт Нечаева Н.Н. <http://nechaev.pro/#part5>
4. Психологический толковый словарь Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru/dictionary/index.shtml>
5. Российский образовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения: (07.04.2015)).
6. «Современные проблемы педагогической науки и образования», URL: [http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7784453](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453) (2009-2014гг.) (дата обращения: (08.04.2015)).
7. Электронный журнал« Современные проблемы науки и образования», URL: <http://www.science-education.ru/> (2009-2014гг.) (дата обращения: (08.04.2015)).