

**Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Иркутский государственный лингвистический университет»**

ПРИНЯТО:

Ученым Советом
ГОУ ВПО ИГЛУ
«26» октября 2009 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГОУ ВПО ИГЛУ
Воскобойник Г.Д.

«29» октября 2009 г.



**ПРОГРАММА
«ИГЛУ – вуз здорового образа жизни»
на 2009-2012 годы**



Иркутск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы.....	3
2. Анализ проблем формирования университета как ВУЗа здорового образа жизни.....	5
3. Концепция Программы и целевые установки.....	13
4. План мероприятий по реализации Программы.....	19
5. Предполагаемые итоги реализации Программы.....	22
6. Критерии успешности реализации Программы.....	23
7. Планируемое финансирование Программы.....	24
Приложение 1. Методические рекомендации к разработке индивидуальной программы здоровья, анкеты, тесты, образцы индивидуальной программы здоровья	
Приложение 2. Мониторинг физического и психологического состояния обучающихся (анкеты)	
Приложение 3. Учебно - методический комплекс по дисциплине «Здоровый образ жизни и его составляющие»	
Приложение 4. Учебное пособие «Воспитание культуры здоровья у студентов и учащихся старших классов в процессе обучения иноязычному общению»	
Приложение 5. Презентация учебного пособия «Воспитание культуры здоровья у студентов и учащихся старших классов в процессе обучения иноязычному общению» (DVD-диск)	
Приложение 6. Региональная телекоммуникационная лингвистическая олимпиада «Если хочешь быть здоров!»	
Приложение 7. Видеоролик «ИГЛУ-вуз здорового образа жизни» (DVD-диск)	
Приложение 8. Реклама на иностранном языке «Профилактика социально-негативных явлений: табакокурение, алкоголизм, наркомания» (DVD-диск)	
Приложение 9. Комплексная программа профилактики аддиктивного поведения студентов на 2008-2010 гг.	
Приложение 10. Фотоматериалы «ИГЛУ-вуз здорового образа жизни»	
Приложение 11. Свидетельства, удостоверения и сертификаты, подтверждающие прохождение повышения квалификации	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	ГОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет» – вуз здорового образа жизни»
Сроки действия программы	2009-2012 годы
Основание для разработки программы	Решение Ученого Совета ГОУ ВПО ИГЛУ от 26.10.09 года, протокол № 1
Нормативно-правовая база программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании» (ст.51), от 10.07.1992г. №3266-1; - Закон РФ «О физической культуре и спорте» (ст. 16, 33), от 04.12.07г. №329-ФЗ; - Федеральная программа развития образования на период до 2010 года; - Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта на 2006 – 2015 годы»; - Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан» (ст.17, 20, 24), от 22.07.93г. №5487-1; - Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 года; - Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года; - Закон «О физической культуре и спорте в Иркутской области» от 1.12.2008№108-03 - Закон Иркутской области от 7 октября 2009 года № 62/28-оз "О профилактике наркомании и токсикомании в Иркутской области"
Цель программы	Разработка и реализация в образовательном пространстве университета системы формирования здорового образа жизни, обеспечивающей развитие профессиональной, психосоциально компетентной, физически здоровой и нравственно устойчивой личности
Направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Научные социально - психологические разработки для реализации системы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи; - включение тематики здорового образа жизни в дисциплины учебного плана университета по всем специальностям; - воспитание культуры здоровья и профилактика социально-негативных явлений у студентов средствами иноязычного общения с учетом специфики лингвистического университета; - ресурсное обеспечение системы сохранения и укрепления здоровья, психологической поддержки и социальной защиты студентов, преподавателей, работников университета; - расширение здоровьесберегающего образовательного и территориального пространства для реализации программы
Разработчики	- Институт образовательных технологий (ИОТ),

программы	<ul style="list-style-type: none"> - Психологический центр, научно-исследовательская лаборатория «Социально-психологические проблемы образования», - Кабинет по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде, отдел по воспитательной работе
Исполнители программы	Ректорат, учебное и научное управления, институты, факультеты, кафедры, университетский учебно-научно-производственный комплекс, управление автоматизации учебно-производственного процесса, Сибирский колледж переводчиков и менеджеров, студенческая поликлиника, отдел по воспитательной работе; школа кураторов, школа здорового образа жизни, лаборатория «Социально-психологические проблемы образования», психологический центр, профсоюзный комитет, информационно-аналитический отдел, библиотека, центр вузовского питания, спортивно-оздоровительный лагерь «Чайка»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности разработанной системы формирования ЗОЖ и воспитания культуры здоровья; - улучшение здоровья участников программы, повышение здоровьесберегающей активности, улучшение производительности учебной и педагогической деятельности; - осознанное и ответственное отношение участников образовательного пространства университета к своему здоровью, устойчивая ориентация на здоровый образ жизни и безопасное для жизни поведение; - совершенствование системы диспансеризации и мониторинга физического состояния студентов и регулярное медицинское обследование преподавателей и работников университета; - совершенствование системы оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - расширение оздоровительных услуг, мер по психологической и социальной поддержке студентов, преподавателей и работников университета; - создание ресурсного сопровождения здоровьесберегающего обучения и воспитания культуры здоровья с использованием современных информационных технологий; - внедрение результатов программы в образовательные учреждения Восточно- Сибирского региона
Контингент (среднегодовой показатель за 2007-2009 годы)	Студенты – 3413 (из них: очная форма обучения - 2662; заочная форма обучения - 446; очно-заочная форма обучения - 305) ППС – 350 (включая совместителей); Работники - 315
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства ГОУ ВПО ИГЛУ
Управление реализацией программы	Ректорат ГОУ ВПО ИГЛУ

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА КАК ВУЗА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Проблема формирования ГОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет» (далее ИГЛУ) как вуза здорового образа жизни (ЗОЖ) решалась на протяжении многих лет. Накопленный опыт работы подтвердил целесообразность программно-проектного развития университета, ориентированного на воспитание культуры здоровья у студентов, с учетом специфики учебного заведения, наряду с сохранением и укреплением здоровья преподавателей и работников.

Методологической основой разработки программы является философско-социологическая и психолого-педагогическая трактовка феномена *«Человек и его здоровье как главная общечеловеческая ценность»*.

Инновационный подход программы заключается в реализации миссии университета и развитии субъектов образовательного пространства как компетентных, физически и нравственно здоровых специалистов, способных и желающих пропагандировать ЗОЖ в своей профессиональной деятельности.

Данная программа – документ, определяющий стратегию и тактику становления университета ЗОЖ и здоровьесберегающей среды университета.

Программа является открытой и может дополняться, корректироваться в связи с появлением новых законодательных документов, результатов научных исследований и укреплением материально-технической базы.

В 90-е годы в университете проводилась учебная и внеучебная работа со студентами по формированию валеологической культуры. Учитывая, что физиологическая и социально-психологическая дезадаптация студентов является фактором риска для здоровья и успешности обучения, была *создана научно-исследовательская лаборатория «Социально-психологические проблемы образования»*. Ведущим направлением деятельности лаборатории стало изучение адаптации студентов к учебной деятельности.

Уделялось особое внимание воспитанию приоритетного отношения к здоровью и повышению мотивации к оздоровительному поведению как основе формирования ЗОЖ. Наметилась тенденция интеграции валеологии с психолого-педагогическими и лингвистическими дисциплинами.

2000-2003 годы были посвящены информационной, просветительской и аналитической работе. Вопросы профилактики ЗОЖ включались в тексты лекций учебных дисциплин, применялись активные формы и методы психолого-педагогического воздействия: игровое проектирование, имитационный тренинг, дискуссии, мозговая атака, деловые игры, медиа - форумы. На этом же этапе проводилась работа по самооценке рисков для здоровья путем использования тестов и анкет по определению составляющих компонентов ЗОЖ. Разрабатывались индивидуальные программы здоровья, направленные на преодоление или коррекцию выявленных факторов риска.

Следующий этап (**2003-2006 гг.**) был направлен на изучение результативности воздействия иноязычного общения на формирование культуры здоровья на основе ранее опубликованных материалов и пособия «Воспитание

культуры здоровья у студентов и учащихся старших классов в процессе обучения иноязычному общению», имеющего гриф УМО по образованию в области лингвистики МОРФ и рекомендованного в качестве учебного пособия для студентов вузов.

Настоящая программа «ИГЛУ - вуз ЗОЖ» 2009-2012гг. является логическим продолжением программы, реализованной в 2006-2008 гг.

В процессе выполнения программы были поставлены и успешно решены следующие задачи:

- улучшение санитарно-гигиенических условий проведения учебно-воспитательного процесса;
- воспитание культуры здоровья на основе интеграции лингвопсихолого-педагогических и валеологических дисциплин;
- интенсификация работы по первичной профилактике наркомании и других социально-негативных явлений.
- совершенствование физкультурно-оздоровительной, спортивной работы и материально-технической базы для их реализации;
- активизация научно-методической работы по проблемам воспитания культуры здоровья и здоровьесберегающего обучения;
- совершенствование спектра медицинских услуг и профилактических мероприятий для студентов и профессорско-преподавательского состава;
- углубление мониторинговых исследований по физиологической и социально-психологической адаптации студентов к условиям вуза;

Успешная реализация задач программы «ИГЛУ-вуз ЗОЖ» в 2006-2008 годах позволила по основным направлениям добиться следующих результатов:

- **Улучшены санитарно-гигиенические условия проведения учебно-воспитательного процесса.** Проведена капитальная реконструкция одного из учебных корпусов и плановый текущий ремонт других корпусов и общежитий ИГЛУ, что улучшило условия обучения и проживания в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Улучшены условия освещения, отопления, вентиляции и т.д., существенно влияющих на состояние здоровья и успешность обучения студентов. Материальные затраты на ремонт с 2006 по 2009 год составили около 83 млн.руб., и представлены в таблице.

	2006	2007	2008	2009	Итого
Общежития	2 657 345,40	5 063 091,06	11 904 187,49	5 210 412,75	24 835 036,70
Уч. корпуса	5 225 949,09	15 336 807,45	11 157 550,85	4 557 285,76	36 277 593,15
Корпус А (капремонт)	15 527 784,79	6 325 261,99			21 853 046,78
Итого	23 411 079,28	26 725 160,50	23 061 738,34	9 767 698,51	82 965 676,63

- **Система работы по воспитанию культуры здоровья в университете становится более целенаправленной и продуктивной.** Эта система складывается из воспитательной работы, реализуемой на учебных занятиях в ходе изучения валеологических дисциплин и интеграции вопросов здоровья в

содержании различных дисциплин, преимущественно через «Практический курс иностранного языка» и «Практикум по речевому общению», а также на внеаудиторных занятиях и воспитательных мероприятиях.

Результативность этой работы отражена в содержании личностных индивидуальных программ здоровья обучающихся, составленных на иностранных языках. В программе дается самооценка степени сформированности культуры здоровья во всех ее аспектах. При этом обучающиеся сами определяют уровень культуры собственного здоровья к началу занятий и по его завершению. Самооценка здоровья побуждает студентов продолжать работу по улучшению собственного здоровья.

Результаты по сохранению и укреплению здоровья обучающиеся и преподаватели демонстрируют в: *тестах по самоанализу и самооценке показателей здоровья, проводимых в динамике; индивидуальных программах здоровья (ИПЗ) на русском и иностранных языках; интегрированных рефератах, курсовых и дипломных работах; конкурсах на «Лучшую антирекламу вредных привычек»; конкурсах на иностранном и русском языках пословиц и поговорок соответствующей направленности; в ежегодно проводимых «Ярмарках здоровья»; в лингвистических телекоммуникационных проектах и олимпиадах; на курсах повышения квалификации преподавателей языковых и неязыковых вузов, учителей средних общеобразовательных, средних профессиональных учреждений территории Восточно-Сибирского региона, проводимых ежегодно в ИГЛУ.*

По данным письменного опроса студентов, работающих по ИПЗ, установлено, что более 80 % изменили поведение с ориентацией на здоровье и ЗОЖ. Они отказались от курения либо стали курить реже, упорядочили режим дня, повысили физическую активность, психическую и эмоциональную устойчивость к социально-негативным явлениям.

Анализ и результаты этой работы регулярно освещались в публикациях, докладах, выступлениях на конференциях международного и российского уровня.

Проводились студенческие конференции и круглые столы по тематике «Как сохранить физическое и психическое здоровье», «Какой должна быть здоровьесберегающая школа», «Управление временем, как фактор профилактики дистресса», «Валеологические, психологические и правовые проблемы молодой семьи», «Педагогический процесс по иностранному языку как средство валеологической психосоциальной компетентности у студентов-лингвистов», и другие на русском и иностранных языках. В результате этой работы увеличилось число студентов, изучающих курсы валеологической направленности.

Значительно дополнена авторская учебная программа формирования культуры здоровья, включающая тематику первичной профилактики социально-негативных явлений. **Инновационную основу этой программы составляет выявление каждым студентом собственных поведенческих факторов риска для здоровья и работоспособности, определение некоторых функциональных показателей здоровья и разработку ИПЗ.** Учебные

дисциплины, составляющей частью которых является выполнение ИПЗ, изучаются студентами всех форм обучения на I-III курсах. Некоторые дисциплины, такие как «Здоровьесберегающие технологии обучения», «Основы здоровьесберегающего обучения», «Культура здоровья и здоровьесберегающее обучение», «Валеология» введены в учебный план как национально-региональный (вузовский) компонент.

Вопросы формирования культуры здоровья и ЗОЖ обсуждаются с участниками образовательного пространства, которое включает не только образовательные учреждения Иркутской области в рамках их сотрудничества в Университетском учебно-научно-производственном комплексе, но и территорий Красноярского, Хабаровского, Приморских краев и Амурской области.

• ***Совершенствовалась физкультурно-оздоровительная, спортивная работа и материально-техническая база.*** В университете были созданы благоприятные условия для физкультурно-спортивного совершенствования студентов и проведение оздоровительной работы. Улучшилась материально-техническая база, отремонтированы спортивный, тренажерный и фитнес залы, лыжная база, смонтирована беговая дорожка со специальным покрытием, оборудованы места для тренировочных занятий по различным видам спорта, приобретен спортивный инвентарь, что позволило повысить качество учебных занятий и тренировок.

Развивались содержание и формы учебной и внеучебной оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Кроме того, в ИГЛУ проводились различные студенческие спартакиады по 7 видам спорта: спартакиады для первокурсников, спартакиады вузов Иркутской области, спартакиады спортивно-оздоровительных лагерей, и в том числе региональные студенческие олимпиады по безопасности жизнедеятельности. *В 2009 году на базе ИГЛУ и Байкальского поисково-спасательного отряда МЧС России по Иркутской области проведена Всероссийская студенческая олимпиада «Наша безопасность в современном мире» с включением в программу олимпиады конкурсов по ЗОЖ.*

Стали традиционными турниры по мини-футболу, посвященные «Дню ИГЛУ», в которых принимают участие команда профессорско-преподавательского состава во главе с ректором университета, сборные команды студентов, в том числе обучающихся на международном факультете, и команда выпускников разных лет.

Расширяется спектр дополнительных оздоровительных и образовательных услуг. Функционируют абонементные группы по общефизической подготовке, оздоровительной гимнастике, аэробике.

Ежегодно проводятся «Дни здоровья ИГЛУ». Этот спортивный праздник, в котором принимают участие студенты, работники и преподаватели университета, организуется два раза в год в сентябре и в мае на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Чайка». В университете регулярно осуществлялись физкультурно-массовые мероприятия: внутривузовская лыжная эстафета, посвященная дню защитников Отечества, военизированная эстафета, посвященная дню Победы, эстафета «Веселые старты» и др. Сту-

денты ежегодно выходят на старт городской легкоатлетической эстафеты на призы газеты «Восточно-Сибирская правда», Всероссийского легкоатлетического кросса «Кросс нации», лыжной гонки «Лыжня России».

Спортсмены Иркутского государственного лингвистического университета в период с 2006 по 2009 год достойно представляли нашу страну на международных чемпионатах и первенствах России:

Никонова Екатерина - мастер спорта, серебряный призёр чемпионатов мира 2006 (США), 2007 (Венгрия), 2008 (Швеция) годов, обладатель Кубка мира по хоккею с мячом (Швеция, 2006), член сборной команды России.

Водов Денис - мастер спорта международного класса по бобслею, серебряный призёр Кубка Европы 2006 года (Австрия), член сборной команды России. Чемпион России в составе доек 2008 года (г. Сигульда, Латвия).

Борисова Наталья - серебряный призёр чемпионата Сибирского федерального округа среди вузов по шахматам (г. Новосибирск, 2007), чемпионка студенческой спартакиады вузов Иркутской области 2008, 2009 гг.

Кужугет Агуль - мастер спорта по стрельбе из лука, серебряный призёр чемпионата России 2008 года (г. Улан-Удэ), чемпионка Иркутской области 2009 года, член молодежной сборной команды России.

Ерзикова Ксения - мастер спорта по художественной гимнастике, бронзовый призёр международного турнира памяти семикратной чемпионки мира Оксаны Костиной (г. Иркутск, 2007).

Клыпин Денис - мастер спорта, чемпион Сибирского федерального округа по конькобежному спорту (Чита, 2006), чемпион студенческой спартакиады вузов Иркутской области (Иркутск, 2008, 2009 гг.).

Массовые спортивные соревнования способствуют укреплению межфакультетских связей, формированию корпоративного духа университета.

• **Активизировалось научно-исследовательское и научно-методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности.** Преподаватели ИГЛУ принимали участие в региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях по проблемам физического, психического и нравственного здоровья и ЗОЖ, выступали с докладами на Международной научно-практической конференции: «Актуальные проблемы сохранения и укрепления здоровья молодёжи Сибирского региона» (Иркутск, ИГУ, 2006), X Международном научном Конгрессе по биоэлектрографии «Наука. Информация. Сознание». (С-Петербург, СПбНИИФК 2006, 2007), Всероссийской научно-практической конференции «Инновационно-педагогические технологии подготовки спортивного резерва» (Санкт-Петербург, СПбНИИФК, 2006), Всероссийской научно-практической конференции «Исторические, педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта» (Чита, ЗабГППУ, 2007), V Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование системы физического воспитания и физкультурного образования в Сибири (Иркутск, ИФР-ГУФК, 2008), Всероссийской научно-методической конференции «Актуальные проблемы здоровьесберегающих технологий в области физической культуры и спорта среди молодёжи» (Иркутск, ИГУ, 2009), научно-практическом

семинаре «Инновационные технологии сохранения здоровья учащихся и студентов» (Иркутск, ИГЛУ, 2009).

Проблемы воспитания культуры здоровья средствами иностранного языка освещены в многочисленных выступлениях на конференциях различного уровня: международном семинаре «Развитие межкультурной компетенции через изучения иностранных языков: потенциал, методы. (Иркутск, ИГЛУ, 2006); международной конференции «Ротари в России» при Управлении делами Президента России «Воспитание культуры здоровья в процессе обучения иностранному языку (Москва, 2006); всероссийской научно-практической конференция «Теория и методика обучения в вузе и школе» (республика Бурятия, Улан-Удэ, БГУ, 2005); научно-практической конференции «Наркомания-реальная угроза безопасности России» (Иркутск, ИрГУПС, 2009), международной конференции «Health Care» с участием республики Корея (Иркутск, ИГЛУ, 2007) в региональных научно-практических семинарах «Формирование культуры здоровья у студентов и учащихся в процессе обучения иноязычному общению» в рамках образовательного форума «Образование Приангарья «2006, 2007, 2008 (Иркутск, Сибэкспоцентр, ИГЛУ).

• ***Совершенствовались мониторинговые исследования по физиологической и социально-психологической адаптации студентов к условиям вуза.*** Проведены мониторинговые исследования по адаптации студентов первого курса к обучению в лингвистическом университете. Разработаны психолого-педагогические рекомендации и обсуждены полученные результаты с кураторами всех факультетов. Ежегодно проводятся начальные социально-психологические тренинги по обеспечению позитивного развития студенческой группы. Проведены исследования по проблеме повышения умственной работоспособности студентов ИГЛУ и проанализированы изменения, произошедшие при выполнении здоровьесберегающей коррекционной программы, направленные на улучшение умственной работоспособности. В течение многих лет изучается психологический климат в коллективе лингвистического университета. В 2009 году создан психологический центр и открыт кабинет по профилактике социально-негативных явлений. Постоянно работает студенческий клуб практической психологии «Ты и Я».

• ***Совершенствование спектра медицинских услуг и профилактических мероприятий для студентов и профессорско-преподавательского состава.*** Студенческой поликлиникой №11 г. Иркутска регулярно организуется флюорографические обследования студентов 1-5 курсов. Отмечено увеличение охвата студентов этими обследованиями в 2007 с 90,1% до 93% в 2009г.. Увеличен охват студентов плановой вакцинацией против гриппа с 89% в 2007 году, до 99% в 2009г.. Снижена заболеваемость ОРЗ и гриппом с 352 в 2007 году до 302 студентов в 2009 году. Ежегодно проводится профилактическое обследование студентов, состоящих на диспансерном учете.

В 2006 году на базе ИГЛУ проведено диспансерное обследование преподавателей и работников ИГЛУ. Получены рекомендации по лечению и профилактике выявленных заболеваний у преподавателей и работников для врачей поликлиник по месту жительства.

На ежегодно проводимые «Ярмарки здоровья» в ИГЛУ приглашаются узкие специалисты – врачи гастроэнтерологи, эндокринологи, офтальмологи, кардиологи, проводятся исследования крови на содержание сахара и УЗИ органов брюшной полости.

На оздоровление студентов, профессорско-преподавательского состава и работников университета (санаторно-курортное лечение, профилактические мероприятия, добровольное медицинское страхование) в 2006-2008 годах затрачено около 10 млн.руб.; на развитие спортивно-оздоровительной базы – 5,5 млн.руб.

• ***Интенсифицирована работа по первичной профилактике социально-негативных явлений у студентов.*** Осуществлялась совместная работа на основе договоров о сотрудничестве с Центром профилактики наркомании при Министерстве по физической культуре, спорту и молодежной политике Иркутской области и с Центром профилактики, реабилитации и коррекции при Министерстве образования Иркутской области.

Начата подготовка волонтеров из числа студентов для работы по профилактике социально-негативных явлений среди учащихся школ г. Иркутска и Иркутской области.

Студенты ИГЛУ принимали активное участие в массовых акциях городского и областного масштаба по пропаганде ЗОЖ и профилактике социально-негативных явлений с обеспечением рекламно-информационных материалов.

Круглые столы «Формирование культуры здоровья студентов - важное направление первичной профилактики социально-негативных явлений», «Искусство и наука против наркотиков», международный день отказа от курения, профилактические акции, в т.ч. на стадионах «Профилактика табакокурения и пивного алкоголизма в молодежной среде», «Молодежь против наркотиков», «Поезд в будущее», «Наркомания и алкоголизм – угроза цивилизации», «Иннокентьевские чтения. «Православие. Образование. Культура», фестивали «Сияние России» в рамках проведения дней русской духовности и культуры, «Социальная профилактическая реклама» – репертуар мероприятий, в которых участвовали студенты и преподаватели ИГЛУ. Эта деятельность поощрена почетными грамотами, благодарностями, сертификатами участия.

Впервые за последние годы в 2008 году отмечено снижение показателей распространения курения среди студентов.

Таким образом, в ходе реализации программы в 2006-2008 году создана система воспитания культуры здоровья у студентов, реализовано приобщение преподавателей к формированию ЗОЖ через интеграцию вопросов здоровья в различные дисциплины учебных планов вуза, распространен опыт в этой области в образовательном пространстве Восточно-Сибирского региона.

Предстоит решить следующие проблемы:

– совершенствование диспансеризации студентов и организация системы диспансеризации преподавателей и работников;

- неравномерное планирование учебной нагрузки преподавателей по семестрам;
- недостаточное использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин, формирующих здоровье и ЗОЖ;
- введение в национально-региональный (вузовский) компонент дисциплин, формирующих ЗОЖ и здоровьесбережение в учебные планы тех специальностей, в которые они не были включены до 2008-2009 учебного года
- недостаточно эффективная санитарно-просветительская деятельность студенческой поликлиники.

Для дальнейшего решения проблем формирования ЗОЖ в ГОУ ВПО ИГЛУ необходимо:

- повысить результативность работы по формированию культуры здоровья и первичной профилактики социально-негативных явлений в образовательных учреждениях разных типов через масштабное использование контекстного обучения, предполагающего воспитание культуры здоровья через предметы/дисциплины школьной и вузовской программы.
- усилить ответственность участников образовательного пространства за свое здоровье и здоровье окружающих;
- совершенствовать профессиональную компетентность студентов, профессорско-преподавательского состава вуза и работников по вопросам здоровьесбережения;
- использовать инновационные подходы, адекватные индивидуальным особенностям студентов и задачам их психического, духовного, социокультурного развития;
- применять современные информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии при формировании ЗОЖ;
- обеспечить широкий спектр медицинских, оздоровительных и образовательных услуг студентам и сотрудникам, особенно с ограниченными физическими возможностями (в том числе, предоставление системы скидок в случае платной основы);
- расширить систему мер психологической поддержки и социальной защиты студентов, преподавателей, работников: консультации, тренинги,
- развивать в соответствии с современными требованиями и условиями спортивно-оздоровительную базу университета;
- эффективно взаимодействовать со структурными подразделениями университета при решении задач здоровьесберегающего характера;
- сотрудничать с Министерствами Правительства Иркутской области по вопросам сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи, преподавателей и работников ИГЛУ;
- заключить договоры с медицинскими учреждениями г. Иркутска по проведению диспансеризации преподавателей и работников ИГЛУ;
- мотивировать работников образования к созданию целенаправленных, интегрированных пособий для воспитания культуры здоровья по базовым предметам/дисциплинам, в том числе по иностранным языкам.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ

Valetudo bonum optimum
Здоровье-наивысшее благо

Культура здоровья - неотъемлемая часть культуры страны вообще и каждого отдельного ее гражданина в частности.

Здоровье было, есть и будет главной ценностью вне зависимости от времени, места, общественного уклада жизни, так как оно является предпосылкой к развитию и совершенствованию души и тела. Здоровье является достоянием не только отдельно взятой личности, но и общества в целом. Здоровье каждого человека не только его благо, но и необходимое условие роста производительности труда, экономической мощи страны, благосостояния народа.

Под культурой здоровья (валеологической культурой) понимается социально-психологическая деятельность индивидуума, направленная на укрепление и сохранение здоровья, освоение норм, принципов, традиций ЗОЖ, превращение его во внутреннее богатство личности.

Культура здоровья предусматривает сформированность у обучающихся представлений о здоровье как единстве физической, психической и духовно-нравственной его составляющих, мотивацию к ведению ЗОЖ, знание о факторах риска и рискованных формах поведения, способность управлять здоровьем, сохранять и укреплять его.

По данным официальной статистики и результатам выборочных научных исследований установлено, что на протяжении последних 20 лет сохраняется негативная тенденция ухудшения состояния здоровья обучающихся, снижения доли здоровых во всех возрастно-половых группах.

За годы обучения в вузе количество студентов, имеющих хронические заболевания, вырастает в 1,5-3 раза. На здоровье обучающихся оказывают существенное воздействие не только низкая культура здоровья, но и неблагоприятные социально-экономические и экологические факторы. Это подтверждается анализом результатов ежегодно проводимых нами письменных опросов студентов - первокурсников ИГЛУ, являющихся выпускниками многих образовательных учреждений Восточно-Сибирского региона.

По данным опроса, проведенного в 2008-2009 годах, установлено, что перед поступлением в вуз регулярно занимались спортом лишь 10-12% респондентов, соблюдали рациональный режим дня – около 30%. На вопрос, как они заботятся о своем здоровье, более 60% опрошенных отметили, что недостаточно, могли бы лучше. Среди причин, которые мешают заботиться о здоровье, наряду с объективными (недостаток времени, необходимость дополнительных материальных затрат), почти каждый второй указал на субъективные (недостаток силы воли, лень, наличие более важных дел). Эти данные свидетельствуют о недостаточной сформированности представлений студентов о здоровье как ценности и отсутствии действительной мотивации к здоровому образу жизни.

Опросы, проведенные среди преподавателей и работников университета, выявляют более осознанное отношение к своему здоровью, что обусловлено, в том числе, и пониманием важности хорошего физического состояния для успешной профессиональной деятельности. Однако и среди данного контингента участников программы наблюдались факты низкой двигательной активности, табакокурения,

Таким образом, существование проблем и понимание важности их решения обуславливает создание концепции программы «ИГЛУ- вуз ЗОЖ» как изложения системы взглядов на формирование культуры здоровья студентов, преподавателей и работников университета.

Доминантами данной концепции выступают: создание здоровьесберегающей среды для физического, психического и нравственного развития личности и формирование мотивации к здоровому образу жизни у студентов, преподавателей и работников университета через физкультурно - оздоровительную и образовательно-воспитательную работу.

Проблема формирования ЗОЖ решается комплексно, включая виды работ, воздействующих на все составляющие здоровья и формирование мотивации к оздоровительному поведению на основе осознания здоровья как высшей ценности человека.

*Наряду с принципом **триединства представлений о здоровье**, работа по формированию культуры здоровья базируется на следующих принципах:*

- **непрерывности и преемственности**, который определяет необходимость проводить работу систематически и регулярно;
- **комплексного междисциплинарного подхода**, основанного на интеграции вопросов здоровья в различные учебные программы, преимущественно иностранного языка, изучаемого в вузе с 1 по 5 курс;
- **формирования ответственности студентов, преподавателей и работников ИГЛУ за свое здоровье**, поведение и жизнь;
- **использования современных информационных технологий** при формировании здоровьесберегающей среды университета;
- **доступности широкого спектра медицинских, оздоровительных и образовательных услуг** студентам, преподавателям и сотрудникам, особенно с ограниченными физическими возможностями;
- **контроля за результатами**, основанном на получении обратной связи, благодаря различным видам диагностики и самодиагностики.
- **сочетания охранительной и тренирующей стратегии** (охранительная стратегия связана с реализацией правила «не навреди», а тренирующая направлена на повышение адаптационных возможностей организма);
- **дифференцированного подхода** к организации мероприятий по совершенствованию физкультурно-массовой и спортивной работы в университете с учетом специфики и целевой установки на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- **доступности занятий физической культурой** и спортом для всех категорий студентов, работников и преподавателей университета;

Исходя из вышесказанного, основными компонентами реализации концепции, выступают физкультурно-оздоровительный компонент, образовательный компонент, связанный с воспитанием культуры здоровья посредством интеграции валеологических знаний в преподавание различных учебных дисциплин и компонент ресурсного обеспечения формирования здоровьесберегающей среды. Особое значение в связи со спецификой лингвистического вуза придается формированию культуры здоровья средствами иноязычного общения.

Физическая составляющая здоровья наиболее очевидна, и именно ее большинство людей считает основной, так как сохранение и укрепление соматического здоровья - это условие высокой работоспособности, мобильности, конкурентоспособности, хорошего настроения и привлекательного внешнего вида человека. Свой досуг многие участники программы посвящают или готовы посвятить физической культуре и спорту. Следовательно, совершенствование физкультурно-оздоровительной, спортивной и медицинской деятельности – важные составляющие формирования пространства университета как территории здоровья.

В концепции программы, направленной на реализацию воспитания культуры здоровья в образовательном учреждении, особую роль имеет образовательный компонент, приобретающий в лингвистическом вузе особую специфику. Возникает возможность формирования ЗОЖ и профилактики социально-негативных явлений средствами иноязычного общения. Значение этого подхода возрастает благодаря тому, что обучение иностранным языкам происходит с первого по пятый курс.

Разработчики данного компонента программы ведут поиски путей формирования культуры здоровья через иноязычное образование около четверти века, обращаясь к исследованию резервных возможностей предмета «иностраный язык» для воспитания культуры здоровья средствами иноязычного общения.

Иноязычное образование занимает сегодня особое место в целостной образовательной системе, связанной с формированием личности, ориентированной на ЗОЖ. Иностранный язык, как средство общения и вторичный способ познания действительности, одновременно выполняет культураносную функцию. Язык не только отражает реальность, но и интерпретирует её. Любой язык, в том числе и иностранный, создает особую реальность, в которой живет человек. Принцип соизучения языка и культуры является предпосылкой реализации стратегической цели обучения иностранным языкам - формирование коммуникативной компетенции.

Иноязычное слово обеспечивает результативное воздействие на чувства, эмоции, сознание, и, наконец, на поведение обучающихся, мотивирующих их к овладению культурой здоровья.

Обучение иностранным языкам является способом формирования вторичной языковой личности через познание культуры страны изучаемого языка и собственной культуры, в том числе, и культуры здоровья как ее системообразующего звена. Таким образом, происходит как сознательное, так и

подсознательное усвоение через язык и на языке знаний, навыков, умений соблюдения ЗОЖ.

Накопленные обучающимися иностранному языку знания о культуре здоровья собственной страны позволяют сопоставить её с информацией о здоровье и здоровом образе жизни сверстников из стран изучаемых языков.

Такое целенаправленное предметное содержание речи обеспечивает успешность протекания, а, следовательно, и взаимопонимание партнеров по межкультурной коммуникации.

Результативность подобной межкультурной коммуникации может быть достигнута при соблюдении необходимых условий. Одним из них является компетентный подход к подготовке лингвиста-преподавателя. Это в свою очередь, предопределяет адекватный уровень владения будущим лингвистом-преподавателем коммуникативной, психолого-педагогической и методической компетенциями. Прежде всего, учитель иностранного языка, как и учитель любого другого предмета, сам должен осознавать своё собственное здоровье как наивысшую нравственную ценность. Представляется, что преподаватель иностранного языка, как носитель культуры здоровья через иноязычное общение, через сам процесс обучения межкультурной коммуникации, адекватные формы учебной и внеучебной деятельности, и сам как личность, способствует воспитанию поведения с ориентацией на здоровье обучающихся. Требуется, чтобы преподаватель владел определенной суммой интегрированных знаний, навыков и умений. Непрерывность иноязычного образования от дошкольного до послевузовского периода является другим важным условием эффективности воспитания культуры здоровья в процессе межкультурной коммуникации.

Включение формирования культуры здоровья в содержание всех видов деятельности (проектировочной, организаторской, коммуникативно-обучающей, мониторинговой, гностической, исследовательской) учителя иностранного языка рассматривается также как неременное условие результативности воспитания ЗОЖ.

Значимость межкультурной коммуникации в формировании культуры здоровья у обучающихся подтверждается ориентацией новых государственных образовательных стандартов и программ по иностранному языку. Все это свидетельствует о неоспоримости актуальности решаемой проблемы.

Новизна идеи заключается в том, что ни в научно-теоретическом, ни в практическом планах нет исследований и публикаций, отражающих возможность влияния иноязычного общения на развитие культуры здоровья. Приходится констатировать, что учителя/преподаватели иностранного языка все еще недооценивают возможности и специфику их предмета для воспитания у обучающихся культуры здоровья в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций.

В современных условиях совершенствования культуры здоровья через образование может быть обеспечено как путем введения специального предмета, так и путем включения вопросов ЗОЖ в содержание школьных и вузовских программ, т.е. через контекстное обучение.

Специфика педагогического процесса ИГЛУ позволяет использовать резервные возможности, которыми располагают языковые дисциплины учебных планов ВУЗа в инвариантной и вариативной частях целостного педагогического процесса.

Включение тематики по проблемам здоровья и ЗОЖ в процесс изучения дисциплин общепрофессионального блока (практический курс ИЯ, лексикология, теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, введение в языкознание, общее языкознание, стилистика, введение в теорию межкультурной коммуникации) не только направлен на овладение языковыми знаниями, коммуникативными умениями, но и одновременно «работает» на формирование у студентов культуры здоровья. В дальнейшей профессиональной деятельности это обеспечивает студенту готовность воспитывать ее у школьников.

Как постоянно развивающийся процесс, культура здоровья включает в себя мотивационный аспект, который побуждает и вызывает активность организма, определяет направленность этой активности и предопределяет установку на ЗОЖ. Образ жизни (лат. *modus-vivendi*) - система взаимоотношений с самим собой и факторами внешней среды.

Поскольку преподаватель иностранного языка, как и любого другого предмета, является носителем культуры здоровья, то возникает потребность формирования у него жизненно важных навыков как условия становления психосоциальной компетентности, под которой понимается способность личности (индивида) к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении в общении с людьми, окружающим миром, в культуре поведения. Психосоциальная компетентность и здоровьесберегающие компетенции студентов, овладению которыми способствует вузовский педагогический процесс, впоследствии приобретают значимость в плане пропаганды ЗОЖ среди учащихся разных типов образовательных учреждений.

Инновационную основу программы составляет методика построения занятий с использованием иностранного языка при самооценке, самоанализе некоторых информативных функциональных показателей здоровья, выявление поведенческих рисков снижения здоровья и работоспособности, определение отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Это формирует у студентов базис мотивации к разработке личной программы здоровья на родном и иностранном языках.

Интегрированный подход к разработке и реализации программы является важной концептуальной основой.

Исходным при определении интеграции принято понятие состояния связанности (слияния) отдельных дифференцированных частей в единое целое, а также сам педагогический процесс, ведущий к такому состоянию.

Интеграция понимается с позиций характера сближения, взаимодействия лингвопсихолого-педагогических дисциплин. Она связана с процессом упорядочивания, согласования и объединения структур и функций в целостном организме.

Параметры интеграции просматриваются на уровне целей, задач, понятийного аппарата, содержания учебных дисциплин и педагогического процесса со всеми его составляющими, в том числе НИРС, УИРС. а также и его организационных форм.

Основу содержания занятий по иностранному языку преимущественно составляют работа с аутентичными иноязычными текстами, что усиливает влияние на сознание студентов, формирование у них позитивного восприятия ЗОЖ, сознательного отношения к своему здоровью, а впоследствии и здоровью вверенных ему обучающихся.

Таким образом, содержание информации, заложенной в тексте, и методика работы с ним являются факторами, воздействующими на личность студента.

При этом будет обеспечиваться одновременное решение образовательных, развивающих и воспитательных задач обучения иностранному языку.

Образовательный целевой компонент обучения реализуется в процессе овладения иноязычными языковыми и речевыми средствами, в расширении лингвистического кругозора обучающихся, в повышении их культуры здоровья и общей культуры.

Реализация целевого воспитательного компонента обучения состоит в направленности работы с текстами на формирование у студентов необходимых нравственных качеств. Цель нравственного воспитания - становление социально значимой личности. Конкретное содержание воспитания такого морального качества, как осознанное положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, в данном случае воплощается в иноязычном слове, речевых построениях, воспринимаемых и передаваемых обучающимися.

Развивающий целевой компонент предусматривает как развитие межкультурной коммуникативной компетенции, интереса, мотивации к изучению иностранного языка и учебно-познавательной деятельности в целом, так и психических процессов.

Важным направлением сохранения и укрепления психического здоровья является совершенствование системы психологической поддержки студентов, преподавателей и работников. Психологический центр ИГЛУ, созданный в 2009 году, осуществляет большую консультативную и методическую работу, индивидуальные и групповые тренинги.

В связи с широким распространением среди молодежи социально-негативных явлений деятельность центра и кабинета сосредоточена на профилактике злоупотребления психоактивными веществами и распространения ВИЧ/СПИДа. Психологический центр и кабинет профилактики социально-негативных явлений осуществляет деятельность, имеющую особую значимость для Иркутской области. Эта работа требует постоянного поиска новых форм и средств, диагностики состояния проблемы, научных исследований и обмена опытом с другими вузами.

Молодые люди, находясь в сложной социально-психологической ситуации, не имея четких ценностных ориентиров и жизненных навыков, по-

зволяющих преодолевать эти трудности, ищут средства, позволяющие уходить от тягостных переживаний. Как вариант выбора, возможны различные виды злоупотребления психоактивными веществами, алкоголизация и наркотизация молодежи. При этом особое значение приобретает комплексная профилактическая работа, связанная, в том числе и с формированием внутривузовской среды, обеспечивающей стойкое неприятие табакокурения, употребления наркотиков и алкоголя, способствующей профессиональной и творческой реализации студентов. Эта среда предусматривает формирование ценностного отношения к себе и своему здоровью, умения выходить из сложных жизненных ситуаций, создание уверенности в себе и своих силах.

Данная работа совершенствуется и осуществляется силами всех преподавателей университета, кураторов, студентов-волонтеров, работников психологического центра и кабинета профилактики социально-негативных явлений. На примере решения подобных сложных проблем проявляется важность духовно-нравственной составляющей воспитания культуры здоровья.

Формирование направленности личности на ЗОЖ, перемещение ценности здоровья в иерархии личностных ценностей на ведущие позиции и наличие целевой установки на поведение, берегающее жизнь и здоровье являются основными задачами, решаемыми всеми компонентами программы на основе представленной концепции.

Концепция положена в основу разработки и реализации названной программы.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки вып-я
<i>Организационная работа</i>			
1.	Планирование и управление деятельностью университета по формированию ЗОЖ, воспитанию культуры здоровья и здоровьесберегающего обучения	Ректорат ИГЛУ, директора институтов, деканы	В течение года
2.	Мониторинг состояния здоровья участников программы	Студенческая поликлиника,	Ежегодно
3.	Подготовка информации и представление отчетов о ходе выполнения программы	Руководители подразделений	два раза в год
4.	Организация контроля качества выполнения Программы	Уч.центр качества, стандартизации	В течение года
5.	Обеспечение повышения квалификации преподавателей по проблемам здоровьесбережения	ФПК	Ежегодно
<i>Воспитание культуры здоровья и формирование ЗОЖ в процессе обучения</i>			
6.	Введение в учебные планы всех специально-	Учебное	Сентябрь

	стей университета учебных дисциплин и спецкурсов, связанных с формированием культуры здоровья	управление, кафедры	2010 года
7.	Конкурс «Лучший учитель иностранного языка Иркутской области 2010» по теме «ЗОЖ средствами иностранного языка»	ИОТ, каф.методики преп. ИЯ	2010
8.	Реализация проекта «Инновационные подходы к профилактике социально-негативных явлений среди учащейся молодежи средствами иноязычного общения» с созданием научно-популярных и учебных фильмов на ИЯ и разработка методических рекомендаций к их использованию в учебном процессе	Ф-т заочного обучения, Агентство по молодежной политике	2009-2012 годы
9.	Интеграция вопросов ЗОЖ в преподавание дисциплин учебных планов	Кафедры ИГЛУ	Ежегодно
10.	Конкурсы мультимедийных агитационных проектов на ИЯ для пропаганды ЗОЖ.	Кафедра рекламы	2009-2012
11.	Проведение «Ярмарки здоровья» на всех курсах, в том числе на ИЯ	Кафедры ИГЛУ	2009-2012
12.	Реализация проекта, «Наша культура и здоровье – наша забота» на ИЯ	Кафедра метки преп. ИЯ	2009-2012
13.	Студенческая переводческая конференция «Молодежь за ЗОЖ»	Кафедра перевода и МКК	2009-2012
14.	Заседания клубов любителей ИЯ «Системы физического воспитания в зарубеж. странах».	Лингвистические кафедры	2009-2012
15.	Издание уч. пособий и методических рекомендаций на ИЯ в т.ч. электронных по проблеме ЗОЖ	ППС ИГЛУ	2010-2012
16.	Конкурс «Социальная антиреклама» на ИЯ против вредных привычек	Каф. ИЯ для спец. целей	два раза в год
17.	Исследовательские проекты «Потенциал концепта «здоровье» в МКК».	кафедра теор. лингвистики	2010
<i>Содержание работы по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде ИГЛУ</i>			
18.	Обучение студентов ИГЛУ по программе «Школа здорового будущего»	Школа кураторов	2009-2012
19.	Подготовка студентов-волонтеров для работы по пропаганде ЗОЖ	Психологический Центр	2009-2012
20.	Участие в акциях «Молодежь против наркотиков», «Борьба со СПИДом», «Молодежь за ЗОЖ», «Поезд в будущее»	Психологический центр	Ежегодно
21.	Встреча членов Антинаркотической комиссии со студентами ИГЛУ	Психологический центр	Ежегодно
22.	Анкетирование и тренинг по проф-ке вредных привычек и насилия по программе «Дом»	Психологический центр	Ежегодно

23.	Круглый стол «Искусство и наука против наркотиков»	Психологический центр	Ежегодно
<i>Содержание работы по совершенствованию культуры здоровья студентов и преподавателей и работников</i>			
24.	Начальный социально-психологический тренинг в студенческих группах первого курса	Каф. психологии и БЖД	Ежегодно, Сентябрь
25.	Индивидуальные и групповые психологические и валеологические консультации	Психологический центр	В течение уч.года
26.	Круглые столы по ЗОЖ, укреплению и сохранению здоровья	Кафедры ИГЛУ	В течение уч.года
27.	Мастер-классы «Зарядка с чемпионом»	Каф. физ.восп.	Ежегодно
28.	Конкурс студенческих эссе «Мой взгляд на проблему: как сохранить физическое и психическое здоровье в современном мире»	Отдел воспитательной работы	Ежегодно
29.	Рок-концерт, приуроченный к Всемирному дню здоровья	Каф. рекламы	апрель 2010
30.	Пресс-конференция «Валеологические, психологические и правовые проблемы молодой семьи» для студентов 4-5 курсов	Каф. психологии и БЖД	Ежегодно, май
31.	«Ярмарка услуг для молодой семьи»	Каф. пед-ки	Ежегодно
32.	Велопробег по улицам Иркутска «Освободим город от машин!»	Каф. рекламы	Май, 2011
33.	Молодежный фестиваль на Ольхоне «Современные коммуникации и здоровье нации»	Каф. рекламы	Июль, 2011
<i>Научная, научно-методическая и информационная работа по проблемам формирования ЗОЖ</i>			
34.	Организация и проведение научных исследований по ЗОЖ и представление их результатов в «Неделе науки ИГЛУ»:	Кафедры ИГЛУ	Ежегодно
35.	Научно-практические конференции «Актуальные проблемы образования: формирование ЗОЖ» «Наркомания – реальная угроза безопасности России» «Иннокентьевские чтения. Православие. Образование. Культура»	Лаборатория социально-психологических проблем образования,	Ежегодно
36.	Организация выставок «Библиотека здоровья»	Библиотека	Ежегодно
37.	Пропаганда и реклама ЗОЖ на сайте ИГЛУ	Инф.центр	Постоянно
<i>Содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы</i>			
38.	Турнир по мини-футболу в День ИГЛУ	Каф. физ.восп.	Ежегодно
39.	Общеуниверситетский «День здоровья» в спортивно-оздоровительном лагере «Чайка»	Каф. физ. воспитания	Два раза в год
40.	Участие в «Кроссе наций», «Лыжне России», осеннем легкоатлетическом кроссе, эстафете на призы газеты «Восточно-Сибирская правда»	Каф. физ. воспитания	Ежегодно

41.	Студенческая спартакиада ИГЛУ по семи видам спорта; ВУЗов Иркутской области» спартакиада среди ППС	Каф. физ. воспитания	Ежегодно
42.	Военизированной эстафета, посвященная Дню защитников отечества, лыжная эстафета, посвященная Международному женскому дню	Каф. физ. воспитания	Ежегодно февраль, март
43.	Культурно-спортивный праздник «Ярмарка оздоровительных фитнес-программ»	Каф. физ. воспитания	Ежегодно, март
44.	Соревнования «Веселые старты» среди всех факультетов Университета	Студенческий совет	Ежегодно, апрель
45.	Участие в областной туриаде учащейся молодежи «Ледовое ожерелье Байкала», посвященная Победе в Великой Отечественной войне	Каф. физ. воспитания	Ежегодно, май
46.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия для преподавателей, работников и членов их семей в спортивном лагере «Чайка»	Профсоюзный комитет	Ежегодно, май
<i>Профилактическая и оздоровительная работа студенческой поликлиники и здравпункта ИГЛУ</i>			
47.	Профилактические медицинские осмотры студентов, флюорографическое обследование, диспансерные осмотры студентов, вакцинопрофилактика студентов	Студенческая поликлиника, мед.кабинет ИГЛУ	В течение уч.года
48.	Профилактические мероприятия по борьбе со СПИДом и туберкулезом (лекции, беседы)	Студенческая поликлиника	В течение уч.года
<i>Ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности</i>			
49.	Финансовая, административная и организационная поддержка программы	Ректорат ИГЛУ	Постоянно
50.	Организация летнего отдыха студентов, преподавателей и работников	Ректорат ИГЛУ, ФЭУ	Ежегодно
51.	Расширение спектра услуг центра вузовского питания в общежитиях ИГЛУ	Центр вузовского питания	Постоянно
52.	Увеличение спортивно-оздоровительных залов, кортов и площадок в студенческом городке	Ректорат, АХУ, ФЭУ	Постоянно

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

– Становление эффективно функционирующей системы интегрированного подхода к формированию ЗОЖ студентов на основе их обучения через предметы валеологической направленности, а также включения вопросов здоровья в программы различных дисциплин (иностранный язык, история, философия, русский язык и другие);

– сформированность у субъектов образовательного процесса ответственного отношения к здоровью, устойчивой ориентации на ЗОЖ как основу безопасной жизнедеятельности;

- улучшение здоровья участников программы, качества их жизни, повышение здоровьесберегающей активности, эффективности обучения и труда;
- внедрение современной системы мониторинга физического состояния студентов, преподавателей и работников университета;
- совершенствование системы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- расширение спектра физкультурно-оздоровительных услуг базы университета, в том числе на бесплатной и льготной основе;
- повышение эффективности системы мер по психологической и социальной поддержке студентов, преподавателей, работников;
- создание в университете здоровьесберегающей среды.

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Степень достижения цели и задач программы позволяют определить следующие основные показатели, которые могут быть использованы в качестве критериев успешности реализации данной программы:

- Улучшение состояния здоровья и повышение здоровьесберегающей активности всех участников программы: студентов, преподавателей и работников ИГЛУ (определяется по результатам мониторинга состояния здоровья);
- осознание здоровья как важнейшей жизненной ценности современного человека, основы настоящих и будущих достижений (анализ динамики иерархии жизненных ценностей участников программы);
- готовность участников программы принимать разумные меры по сохранению и укреплению своего здоровья, включая отказ от вредных привычек (по результатам опросов и наблюдений);
- степень интереса руководства университета и его структурных подразделений к вопросам воспитания культуры здоровья (планы заседаний Ученого совета ИГЛУ, Советов Института образовательных технологий, Института межкультурных коммуникаций, факультета социальных наук, планы работы кафедр);
- количество научно-методических конференций и публикаций по проблемам воспитания культуры здоровья и здоровьесберегающего обучения;
- количество физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, проводимых в университете, и число студентов, преподавателей и работников, в них участвующих (в абсолютных числах и процент к общему контингенту);
- количество секций, работающих в университете и число занимающихся в них студентов, преподавателей, работников;
- результаты выступления в соревнованиях различного уровня;
- количество преподавателей, осуществивших повышение профессиональной квалификации по здоровьесберегающим технологиям (соответствующие свидетельства и сертификаты);

- введение дисциплин и спецкурсов по формированию ЗОЖ и здоровьесбережению в учебные планы всех специальностей за счет регионально-национального (вузовского компонента), в которые они не были включены до 2008-2009 учебного года;
- количество преподавателей, использующих в учебном процессе технологии воспитания культуры здоровья и профилактики социально-негативных явлений у студентов средствами иноязычного общения (анализ учебных занятий);
- увеличение числа студентов-волонтеров, подготовленных и работающих по проблемам профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде (справка Центра по профилактике наркомании при администрации Иркутской области);
- внедрение результатов программы в образовательные учреждения Восточной Сибири (отзывы образовательных учреждений различных уровней);
- уровень финансирования и материально-технического обеспечения сохранения и укрепления здоровья в университете (санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий, спортивные площадки, залы, зоны отдыха, спортивный лагерь и др.)

ПЛАНИРУЕМОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие финансовые затраты на период реализации программы с 2009-2012 год составят около 28 млн.руб. из бюджетных и внебюджетных средств ГОУ ВПО ИГЛУ.

РАЗРАБОТЧИКИ И КОНСУЛЬТАНТЫ ПРОГРАММЫ

Алексеев Л.А. советник при ректорате; Капичникова И.Ю. проректор по учебной работе; Выговский Л.А. директор института образовательных технологий, канд.пед.наук, профессор кафедры педагогики, заслуженный учитель России; Житницкая Э.А. канд.мед.наук, профессор кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности; канд.мед.наук, профессор кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности; Шерстеникина В.А. канд.пед.наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, заслуженный учитель России; Гречман Л.Н. канд.биол.наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и безопасности жизнедеятельности; зав. научно-исследовательской лабораторией «социально-психологических проблем образования»; Горбунов В.А. канд.пед.наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры; Молокова О.А. канд.биол.наук, доцент кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности; Торунова Н.И. канд.пед.наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков; Мазилкин С.А. начальник отдела по воспитательной работе Рябинина А.А. доцент кафедры педагогики, специалист отдела по воспитательной работе; Каминская И.В. зав. кабинетом по профилактике социально-негативных явлений; Шишкова Т.А. зав. студенческой поликлиникой №11.